



Fontys ICT innovation lab
op Strijp TQ in Eindhoven.
Hier werken studenten
in een community aan
vraagstukken uit het veld.







‘MAAK STUDENTEN EIGENAAR VAN HUN LEERPROCES’

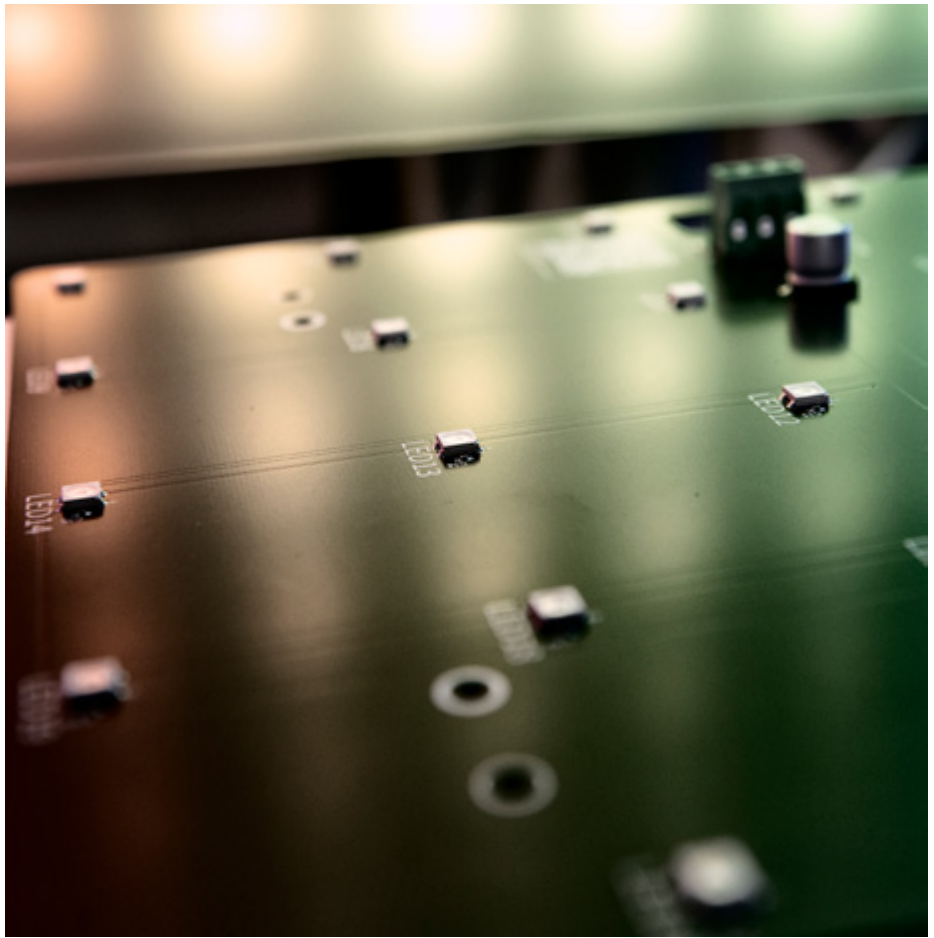
ERIC SLAATS STIMULEERT ONDERWIJSINNOVATIE VIA OPEN OPLEIDING

Een goede opleiding is een springplank voor het leven. Dat vindt Eric Slaats, Associate Lector bij Fontys Hogeschool ICT. Hij zweert bij ‘betekenisvol’ onderwijs, waarin studenten alles voor het ‘echie’ doen en honderd procent eigenaar zijn van hun eigen leerproces. “Geef studenten wat ze nodig hebben en er is geen houden meer aan.”



Innovatie van de samenleving kan niet zonder onderwijsinnovatie. En laat dat nu net datgene zijn waar Eric's hart ligt. Zo is hij de grondlegger van 'Open Learning', een onderwijsvorm waarin studenten zelf hun onderwijs inrichten: ze hebben honderd procent eigenaarschap over wat ze doen, hoe ze dat doen en hoe ze beoordeeld worden en ontvangen na afloop ook nog eens een diploma op maat. Eric: "Heel veel onderwijs is gebaseerd op wantrouwen: op controleren, meten en opdrachten en marsorders geven. Ik werk liever vanuit vertrouwen. En geloof in de kracht van intrinsieke motivatie."

Docenten vervullen in zijn 'systeem' een coachende rol. Zij geven *on demand* workshops. Daarbij krijgen zij hulp van ruim 180 partners die studenten van de open opleiding echte praktijkproblemen voorleggen, in de vorm van *challenges*. De tijd die docenten besparen, omdat zij geen les meer geven, kunnen zij steken in 'betekenisvolle voortgangsgesprekken' met hun leerlingen, redeneert Eric.



‘Dan is onderwijs voor studenten een springplank voor het leven. En dan kan innovatie welig tieren.’

– ERIC SLAATS, ASSOCIATE LECTOR BIJ FONTYS HOGESCHOOL ICT

GEBUNDELDE INNOVATIEKRACHT

Waar Open Learning negen jaar geleden nog een behoorlijk revolutionair idee was, is dat inmiddels veranderd. Eric: “De Fontys deeltijdopleiding gebruikt het open model. En de eerste master doet dat inmiddels ook al.” In binnen- en buitenland groeit bovendien de belangstelling voor dit concept, ziet hij, tot Canada aan toe. Eric: “Waar dat kan, helpen we een handje om deze initiatieven verder te brengen.”

Eric is inmiddels ook alweer een flinke stap verder in zijn pogingen om vorm te geven aan onderwijsinnovaties. Die stap betreft studenten die tijdens hun studie via Open Learning start-ups ontwikkelen. Waar deze start-ups normaal gesproken de campus moeten verlaten zodra studenten zijn afgestudeerd, staat nu SPARC, bestaande uit een deel van de partnerbedrijven van Fontys, garant voor de incubatie van deze bedrijfjes. Eric: “Onder hun

vleugels en hun financiële steun kunnen deze start-ups zich op onze campus doorontwikkelen en over de spreekwoordelijke Death Valley springen. Het mooie is: onze studenten kunnen zich aan deze bedrijfjes spiegelen. Winst voor iedereen dus.”

ALLES VOOR HET ‘ECHIE’

Hij gaat ook komende jaren gestaag verder: met het uitbouwen van zijn visie op goed onderwijs én met het stimuleren van onderwijsinnovaties. Met ‘eigenaarschap’ van studenten over hun eigen leerproces als belangrijke voorwaarde voor studieresultaten. Eric: “Als dat het geval is gaan zij harder lopen. Minstens zo belangrijk is dat alles wat studenten leren voor het ‘echie’ moet zijn. Daar kunnen onderwijs en bedrijfsleven nog veel meer samen in optrekken.”

Als aan die twee belangrijke voorwaarden wordt voldaan, dan is er geen

houden meer aan, is zijn ervaring. Dan is onderwijs voor studenten een springplank voor het leven. En dan kan innovatie welig tieren. “Zo is er op onze open opleidingen geen aanwezigheidsplicht. Of studenten wel of niet komen, bepalen zij zelf. De grap is echter dat de gebouwen waar we deze opleidingen geven veruit het drukst bezocht worden. Dat zegt toch al genoeg?”

Studentenstart-up aan het werk bij het uit ontwikkelen van hun autonome drone.

